

职业教育赋能乡村振兴的路径

课题组

[摘要] 职业教育赋能乡村振兴,既是时代赋予职业教育的使命,也是职业教育自身发展的重大机遇。发展职业教育可以促进农村人力资本积累,推动乡村产业振兴,加快农业技术扩散和应用,是增强乡村内生发展能力的重要手段。职业教育助推乡村振兴关键要在多维度助力“五个融合”发展——小农户与大市场对接、一二三产业融合、农科教融合、城乡融合、金融与产业融合。要进一步推动职业院校与普通高等教育、继续教育的贯通衔接,营造职业教育良好发展环境。同时要建立健全人才政策,畅通职业教育毕业生的升学和职业发展通道,增强职业教育的吸引力和认可度。持续提升职业教育的产教融合水平,更好地发挥职业教育在创新创业教育方面的优势,以推动形成返乡创业潮,造就更多数智化人才,加快发展智慧农业和建设数字乡村。

[关键词] 职业教育;乡村振兴;人力资本;产教融合;数字技术

职业教育肩负着培养多样化复合人才、传承技术技能、促进就业创业的职责,具有服务乡村振兴的独特优势。乡村振兴战略的实施赋予职业教育新的使命和发展机遇。2023年中央一号文件强调,要加强乡村人才队伍建设,大力发展面向乡村振兴的职业教育。职业教育要顺应农业农村现代化发展的新趋势,为农村培养各类技术技能型人才,培育新产业新业态,为乡村增添内生发展的新动力,并在赋能乡村振兴中实现高质量发展。

一、问题提出

全面推进乡村振兴、加快建设农业强国,是党中央着眼全面建成社会主义现代化强国作出的重要战略部署。推动乡村全面振兴,关键靠人。当前的农业劳动力正在逐渐老龄化,高素质的年轻人才不断脱离农业农

村流向城镇非农业部门。乡村振兴面临着人力资源匮乏、人才供给不足的难题。在乡村振兴中,必须树立“人才是第一资源”的理念,把人力资源开发放在优先位置,培育一大批新型乡村产业从业人员,打造一支强大的乡村振兴人才队伍,夯实乡村内生发展的根基。职业教育作为国民教育体系的重要组成部分,与经济社会发展紧密相连,是连接产业、科技和人才的关键环节,也是人力资源开发的重要方式,在乡村振兴中可以发挥独特优势和重要作用。目前,许多地区的职业教育尤其是涉农职业教育,存在着招生难、毕业生职业发展渠道不畅、社会认可度低、发展质量不高、多维度融合发展不够等问题。乡村振兴为职业教育发展提供了广阔的空间。大力发展面向乡村振兴的职业教育,通过职业教育赋能乡村振兴,对乡村振兴和职业教育高质量发展具有重要意义。

二、职业教育赋能乡村振兴的路径分析

推动乡村振兴，要在有效整合内外资源的基础上，着重激发农村居民的积极性和创造力，充分利用乡村自身的人才、产业、技术、资源等要素，增强农民自身发展能力，形成有活力的内生发展机制。职业教育是建设“人人皆学、时时能学、处处可学”学习型社会的重要途径，是实现教育链与创新链、产业链、人才链深度融合的重要环节，是变人口资源为人力资源，实现乡村振兴的关键。^[1]涉农职业院校作为农村文化教育中心、农技培训推广中心、创业指导培训中心，能够把文化教育、技术教育与产业发展结合，在乡村振兴中发挥着不可替代的作用。无论是新农人和乡村创新创业人才的培养，新产业和新业态的培育，新技术的应用和扩散，还是新型农业组织的建立、乡村治理能力和水平的提高、乡村文化的繁荣发展，都离不开职业教育的支撑。职业教育可以提升农村劳动力的人力资本，培养大批高素质技术技能人才和各类乡村振兴所需的人才。发展职业教育还可以鼓励乡村创新创业，助力乡村产业升级，以产教融合推动乡村一二三产业融合发展。同时，职业教育也有利于促进现代技术的普及，提升普通农业生产经营者对新技术的接受与使用程度，从而推动农业高质量发展。

(一) 职业教育是培育新型农民和各类人才的主要渠道

加快职业教育发展，可以促进农村人力

资本投资和人力资源开发，破解乡村振兴人才瓶颈问题。农业劳动者是运用知识技能开展农村生产经营活动的主体，农业现代化和乡村产业振兴需要依靠高素质的农业劳动者才能实现。随着农业现代化的推进，农业部门开始不断引进现代装备和设施，许多先进的信息技术、生物技术等不断向农业领域渗透，成为推动农业高质量发展的重要动力。现代农业正逐步转变成资本和技术密集的产业。乡村振兴需要一大批“懂技术、会经营、有文化”的新型农民和各类人才。然而，由于农业比较收益低，农村劳动者收入不高，农业农村对高素质的劳动者缺乏吸引力。这导致农村人力资本数量不足、质量不高，一些农村出现乡村空心化、产业空洞化、家庭空巢化和人口老龄化等问题。2020年，农村16~59岁劳动年龄人口受过大学专科及以上教育的人口比重只有8.04%，显著低于城市（36.68%）和镇（20.05%）的占比（见下表）。农业农村部抽样调查显示，从受教育程度来看，农业劳动人口在初中及以下文化程度的占83%，乡村文盲劳动人口是城市文盲劳动人口的近5倍，农业从业者仍停留在小学、初中文化水平。农村人力资源质量与农业农村现代化的要求之间存在较大差距，这成为制约全面推进乡村振兴的主要因素。

教育和培训是人力资源开发的主要方式。职业教育通过“以教促产、以产助教、产教融合、产学合作”，可以发挥其离产业更近、层次更多元的优势，对农业产业链种、养、加、产、供、销，农、工、贸一条龙生产经营的各个

全国16~59岁劳动年龄人口受教育程度城乡占比（单位：%）

受教育程度	文盲	小学	初中	高中 (含中专)	大学专科及以上				
					大专	本科	硕士	博士	合计
全国	1.19	13.35	41.8	20.13	11.99	10.34	1.06	0.14	23.53
城市	0.48	6.97	31.62	24.25	17.28	17.06	2.06	0.28	36.68
镇	0.97	12.59	44.12	22.27	11.34	8.22	0.44	0.05	20.05
乡村	2.29	22.61	54.06	13.00	5.22	2.65	0.15	0.02	8.04

资料来源：全国人口普查领导小组办公室，中国人口普查年鉴2020（上册）[M]，北京：中国统计出版社，2022，365—380。

环节上的技术人员、组织管理人员进行职业培训，从而为农村培养产业发展所需的专业技术人才和管理人才。对于目前的农村而言，普通高校毕业生毕业后绝大多数留在城市，服务“三农”的毕业生不多，一定程度成了“离农教育”。而农村职业教育直接面向农村、对接农业、服务农民，与农村发展联系最为紧密。全国职业院校70%以上的学生来自农村，职业院校招收的学生或学员也大多数来自院校所在地的农村或城镇，所培养的毕业生也更多地选择在当地就业。发展职教，可以满足农民家庭不断增长的对人力资本的投资需求，促进农村地区人力资本存量的增长和质量的提高，有效缓解实施乡村振兴战略面临的人才短缺难题。通过职业教育和培训可以培养出具有多元化技能的高素质新型农民，使他们与乡村振兴的各个领域深度耦合，为乡村振兴提供人才与智力的支撑。比如，职业教育可以为农村培养科技人员、乡村公共管理人员、教师和医生等各类专业人才，提高农村基层干部的政策水平和文化素养，推动乡村地区思想观念的现代化。

（二）职业教育有助于促进乡村创新创业和乡村振兴

发挥职业教育在创新创业教育方面的优势，推动形成返乡入乡创业潮，以创业创新促进农村一二三产业融合发展，丰富乡村产业生态，推动乡村产业振兴。产业兴旺是乡村振兴的基石。我国农业机械化程度、组织化程度和市场化程度还不够高，抵御农业自然风险和市场风险能力较弱，农产品生产者的市场地位和市场谈判能力弱，农业比较收益偏低，^[2]农业还是一个先天的弱质性产业。由于产业本身的特性，传统的农业形态、单一的农业产业结构难以实现乡村产业繁荣。职业教育在乡村振兴过程不仅能够优化农村人力资本，还能提升生产要素的利用效率，^[3]使农村地区形成人才、土地、资金、产业汇聚的良性循环，从而增强乡村内生发展能力，恢

复乡村活力。振兴乡村产业需要将现代科技手段和现代产业组织方式引入农业，同时通过促进一二三产业融合，拓展和丰富乡村的产业功能，培育新产业新业态。这对劳动者的文化素养、科学技术水平提出了更高要求。只有为农村培养出一大批掌握科学技术和组织管理知识的高素质劳动者，一二三产业融合才能顺利推进，乡村新产业新业态也才能不断涌现。职业教育是“以职业为导向”的教育类型。职业教育一头连着教育，一头连着产业。与普通教育相比，职业教育更注重社会实践。在脱贫攻坚的实践中，职业教育发挥了重要作用。目前在乡村振兴中，发展农村职业教育是培养知识型、复合型、技能型、创新型农村劳动者大军的现实选择。国家在推进职业教育的改革中，也把引导和支持学校开展就业与创业指导作为改革的方向，要求职业学校将教学与创业基地建设、创业与实践结合起来，大力开展创新创业教育，培养学生创业意识和创业能力，不仅要充分发挥职业教育“找饭碗”的功能，更要挖掘其“造饭碗”的功能。课题组实地调研发现，许多有乡村创业意愿的农民或返乡入乡人员，创业失败的重要原因是技能不足，创业知识短缺，对外部创业资源获取困难，特别是外源性融资能力十分有限。通过职业培训，可提升乡村创业者的知识技能，增强其获取外部创业资源的能力，通过“四两拨千斤”的方式激发乡村的创业热情。同时，职业院校还集聚了许多掌握农业技术的专业人才，他们对农业农村有较深入的了解，通过产学研合作，职业院校师生到农村创新创业，能够推动传统农业的改造，发掘乡村功能价值，将现代科技、生产方式和经营模式引入农业农村，为当地培育出更多的新产业新业态，促进一二三产业更好融合发展。

（三）发展职业教育可以助推科技赋能乡村产业

职业教育可以提高农民使用新技术的意

愿和能力，加快技术扩散和应用，从而推动农业高质量发展。农业技术进步是驱动农业高质量发展的关键。舒尔茨（Schultz, T. W.）认为，农业如果不能增加现代生产要素的投入，突破技术发展的限制，农民世代只能沿袭古老的、传统的耕作方法；即便现有的农业资源已经被充分利用，农业资源配置已相当有效，农业生产率也不可能持续提高。只有不断的技术进步，才能从根本上改造传统农业。〔4〕农业技术进步包括两个阶段：一是农业技术创新，即通过研究与开发，创造出新的农业知识和技术，培育出新的良种；二是技术扩散，即新的农业知识、技术或新培育出的良种被广大农户或涉农企业应用推广。农业技术创新和技术扩散又是相互促进的。一项新的农业技术和新的品种，只有被农业经营者广泛应用推广，转化为现实的生产力，技术进步驱动农业高质量发展的效应才能体现出来。〔5〕当前，制约我国农业技术进步的一个重要因素是农业科技成果转化率低。有学者指出，我国农业科技成果转化率低，远低于发达国家的水平。〔6〕而农业科技成果转化率低，原因之一是劳动力的技能素质较低，对新技术不了解，对新技术应用推广不积极。众所周知，农业新技术的应用推广，在给农业经营者带来较高收益的同时，往往也伴随着新的风险。新风险的出现，往往是由于农业经营者采用新技术后，其传统的农业知识和经验不再适用，需要更新知识。如果没有较好的文化和科学素质，缺乏对新技术的了解，对新技术应用推广就不积极。〔7〕许多研究表明，农民作为新技术的接受方和需求者，其自身素质的高低对农业新技术扩散具有重要影响。〔8〕在农村，一般是那些受教育程度高、具有较多社会关系、与外界联系紧密、经济基础好、具有一定威信 of 农民对农业新技术比较容易接受和采用。〔9〕当前，随着新一轮科技革命和产业变革，应用信息技术、数字技术在农村开展创业成为推进一二三产

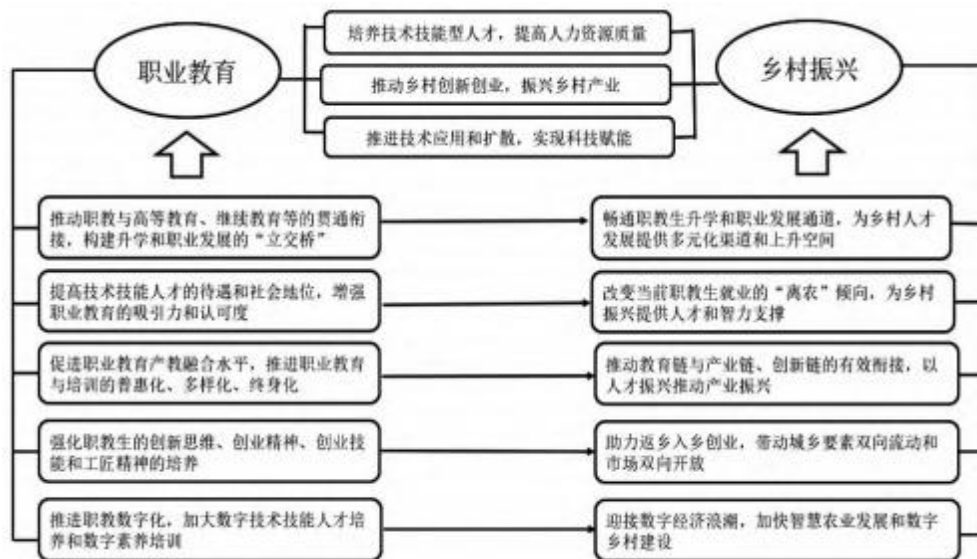
业融合发展的重要形式，也为乡村振兴注入了新的动力。发展职业教育，加强农业新技术培训，不仅可以培养出更多掌握科学技术和技能的劳动者，提高农村劳动力素质；而且还可以提高农民接受新技术的能力，增强农民采用新技术的意愿，加快新技术应用和扩散，把“科教兴农”落到实处。

三、职业教育赋能乡村振兴的思考与建议

习近平总书记指出，职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。职业教育是与农村经济最密切的教育类型，二者相互促进、相互成就。〔10〕数据显示，全国1.23万所职业院校开设的1300余个专业和12万余个专业点，基本覆盖乡村振兴各个领域。〔11〕我国当前及未来的劳动力人口年龄结构及人口区域分布特点，决定了职业教育是我国人力资本开发体系的重要组成部分。基于第七次全国人口普查的人口发展预测显示，即使未来城镇化率超过70%，仍将超过4亿人口居住在农村，这决定了职业教育，特别是面向农村产业从业人员的职业教育是乡村人力资本开发的重要形式。让职业教育赋能乡村振兴，实现农业农村现代化，建设农业强国，需要采取以下五方面的重要举措。（见下图）

（一）推动职业教育与高等教育、继续教育的贯通衔接，构建升学和职业发展的“立交桥”，畅通职教生发展渠道和上升空间

在推动小农户与大市场对接、促进一二三产业融合、农科教融合、城乡融合和在产融结合中释放更多机遇，改革培养选拔人才的机制，靠发展的机遇把人留在乡村振兴事业中，营造涉农职业教育良好发展环境，推进职普协调发展，实现高职院校与高等教育、继续教育的贯通衔接，打破职教生成长成才“天花板”。职教不进村，乡村难振兴。乡村要振



职业教育赋能乡村振兴的路径图

兴，迫切需要通过实现“五个融合”发展。提高农业生产经营集约化、专业化、组织化、社会化程度，让分散的小农户融入大产业、对接大市场。推动农村三次产业融合，使农业“接二连三”融合发展，延长农业产业链、提升价值链，创造更多发展机会。推动以县城为载体的城镇化建设，在县域范围内促进城乡融合发展，畅通城乡人才、资金、技术等资源要素双向流动，打通城乡经济循环的“堵点”，缓解发展“痛点”，深入推进农科教融合，催生乡村发展内生动力，以科技创新和装备优化支撑引领农业产业转型和迭代升级，加快发展智慧农业和数字乡村。推进农村产业与金融融合发展，建立多层次、广覆盖、可持续、有序创新、风险可控的现代农村金融体系。与乡村振兴的重大任务相适应，需要推进教育的融合发展。要推动职业教育与高等教育、继续教育更好贯通衔接，将职业教育与普通教育摆在同等重要的地位，促进横向融通与纵向贯通，构建多层次、多规格、层层贯通的职业教育“立交桥”，畅通职教生职业发展通道，为有志于投身乡村振兴、有继续提高技能需求的职教生提供更丰富的教育供给，打破成长成才的“天花板”。完善职普协调发展政策，中职教育要多样化发展，高职专科教育要提质培

优，本科职业教育要稳步发展，推进“职教高考”改革。要用好选人用人“指挥棒”，倡导“不唯学历凭能力”的选才用人观念，推动人才选拔标准回归到知识、技能和品德的本质上来，努力保障乡村人才与其他各类型人才享有平等发展机会，探索从优秀产业工人和农业农村人才中培养选拔干部机制。

(二) 提高职业教育吸引力，改变职教生“离农”倾向，强化乡村振兴多元化人才支撑

提高乡村技术技能人才的经济待遇和社会地位，以“好就业”、“就好业”提升职业教育吸引力，切实解决“招不来、留不住、下不去、用不好”的堵点和痛点，建立健全农业农村专业人才支持政策，让职业教育“热起来”、“香起来”，改变当前职教生就业出现的“离农”倾向。长期以来，人们普遍认为职业教育是低层次、低水平教育，职业院校学生在社会地位、薪资待遇、工作环境、个人获得感和发展预期上都比不上普通教育。认可度低、吸引力不足是职业院校发展面临的重要问题，也是职业教育体系改革的重点难点。职业学校不被选择，一个非常重要的原因是职业教育的社会认可度低，技术技能人才的经济地位和福利待遇也有待提高。[12]《2021年中国高职生就业报告》显示，68%以上的被访者认

为，当前职业教育发展面临的最大困难是社会认可度低。这导致职业教育吸引力不足，招生难问题依旧存在。教育回报是影响教育选择的关键因素，要发展职业教育，必须提升职业教育的吸引力，减少制约农村职业教育回报的体制机制障碍。2022年修订的《中华人民共和国职业教育法》，首次以法律形式提出“建设技能型社会”愿景，要动员各方力量落实法规要求，营造尊重技能、崇尚技能的社会氛围。宣传好技术技能人才和高素质劳动者的先进事迹和重要贡献，让高质量的毕业生成为职业教育的“活品牌”和“代言人”，提升职业教育美誉度和认可度。加大技术技能人才薪酬激励力度，提高技术技能人才社会地位，不断增进职业教育的吸引力，逐步改善社会大众对职业教育的片面认知。创新教育评价制度和人才评价机制，系统清理在就业、落户、机关事业单位招聘、职称评审、职级晋升等方面对技能型人才的各类歧视性政策，使职教师在升学、就业、职业发展等方面与同层次普通学校学生享有平等机会。政府要加大涉农职业教育经费支持，设立乡村振兴定向培养计划，使农村职业教育的经费投入与发展需求相适应，形成重点支持、地方主责的保障机制。乡村振兴需要多种层次的人才，要推进实施“三大人才工程”：一是完善各涉农部门“纵向联动、横向协同”工作机制，推进启动“涉农职教育人才工程”，每年培养30万名中职毕业生、10万名高职毕业生充实到农业一线；二是启动“农民学历和素质提升工程”，积极推进职业教育和农村成人教育工作的大联合、大协作、大发展；三是启动“智慧农民信息化工程”，用先进的信息化手段教育培训文化素质偏低的农民。

（三）推进职业培训普惠化、多样化、终身化，促进教育链与产业链、创新链有效衔接，实现乡村产业与职业教育互促发展

提升职业教育产教融合水平，把论文写在大地上，把专业设在产业上，鼓励“干中

学”、“学中做”，培养更多“农创客”、“土专家”、“田秀才”，推进职业培训的普惠化、多样化、终身化，解决培养使用的“两张皮”问题。随着农业农村现代化进程加快，乡村产业加速转型升级，职业教育相关专业的调整却相对滞后，造成职业院校专业、课程设置与乡村产业不同步、不协调。要瞄准应对农业生产资源不足、比较效益不高等现实问题，从现实问题中寻找职业教育的时代课题，为职教师提供更多深入乡村基层实践的机会和场景，鼓励他们以解决乡村产业中的现实问题为动力，提高技能学习的针对性。深化产教融合和校企合作，坚持学校围着地方转、专业围着产业转、教学围着岗位转，因时因需因地制宜，推动教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。黄炎培认为，职业教育“须绝对地因地制宜、因材施教”。要围绕地方经济社会发展、农业布局、重点领域和特色产业，积极开展多层次、多领域的职业教育和技能培训，实现“产”中融“教”、“教”中寓“产”，实现本地技能人才的精准培养。基于农民需求和产业发展需要量身定制本土化、适农化的人才培养计划。职业院校要根据乡村振兴的政策导向、发展需求和产业结构，针对性地设计和提供职业教育课程和服务，积极开展实用技术技能培训和农民学历继续教育，加大力度培育地方新型职业农民，通过订单式、定向培养高层次复合型人才。鼓励校企共同搭建生产性实训基地和技术创新平台，集成生产、教学和研发等功能。建立专业目录动态调整机制，取消低端无效专业，压缩重复建设的同质化专业，淘汰老旧过时专业。结合乡村生产生活的实际需求开发设计课程，及时将新技术、新工艺纳入教学内容，按照地方特点、行业特征、专业特色改进教材内容、优化教学方式。推进职业教育和技能培训普惠化，扩大服务对象范围，提供全生命周期的职业教育服务。在黑龙江调研县域职业教育时，课题组发现，黑龙江省齐齐哈尔市甘南县在强化

制度供给和优化保障条件的基础上，利用专家资源建立了 230 多人的专家库，培养高素质农民 3 978 人、致富带头人约 300 人，创办经营主体 1 800 多个，为新型经济体提供种、养、加、运、销全产业链服务。面向二三产业开设培训班 33 个，涉及焊工、微商、育婴、养老护理、美容、西式面点等专业，培训学员 1 429 人，新型学徒制 214 人。其推动职业教育与产教深度融合，打通了乡村技术技能人才精准培养的“最后一公里”，实现乡村产业和教育相互促进，打造县域经济发展的新引擎。

（四）推动职业教育与创新创业教育融合发展，助力返乡入乡创新创业，带动城乡要素双向流动和市场双向开放

让职业教育赋能返乡入乡创新创业，把创业创新精神融入职业教育培训，成就更多新农人“技能改变人生、技能成就梦想”的精彩故事。要以人的城乡迁移循环为纽带，促进经济循环的畅通和新型城乡关系的形成。营造良好的乡村创新创业环境，解决好返乡入乡创业融资难、融资贵等问题，营造鼓励冒险、宽容失败的创新文化氛围，激发职教生到乡村创业的积极性、主动性和创造性，为职教生分担创业风险和创业成本，降低门槛，使创业成本最小化。要通过回归创业和企业兴乡促进人才、技术和资金等要素更多向乡村集聚，充分激发各类市场主体在乡村产业振兴中的积极作用，优化创新创业生态。湖北省枝江市立足资源禀赋和区位优势大力发展农村电商，依托当地职教中心、技工学院开展丰富多样的电商创业培训和职业技能培训，吸引大批能人返乡创业形成示范效应，通过“内培外引”提升人力资本，以创业带动就业，为枝江发展引入新业态、注入新动能，创造形成了电商创业就业的“枝江模式”。^[13] 2021 年，全国各类返乡入乡创新创业人员累计达到 1 120 万人，70% 以上的农民工学历在初中及以下，对返乡入乡创新创业人员开展有针对性的创新创业教育十分必要，而创业

教育既是职业院校的重要职能，也是其优势所在。涉农职业教育要围绕乡村振兴发展战略，打造农村产业、科技、教育、金融深度融合的创新创业体系，把职业教育发展和做好乡村技能人才保障与推动以县城为载体的城镇化结合起来，在县域范围内统筹好公共服务供给，完善创业服务保障体系。职业院校要把双创精神融入职业教育培训，更加关注职教生的创新思维、创业精神、创业技能的培养，不断激发创业金点子，要让更多创新创业者通过职业教育和技能培训习得“一技之长”，实现阶层流动。

（五）顺应数字经济新趋势，加大数字技术技能人才培养和数字素养培训力度，推动智慧农业和数字乡村建设

通过职业教育造就更多数智人才，打造数字乡村建设“助推器”，为智慧农业、数字乡村等新产业新业态发展赋能加力。在互联网时代，需要积极培育学生开放、平等、协作的“互联网精神”，传承和弘扬“工匠精神”，推广校企双元育人的现代学徒制。^[14] 建设数字乡村，是催生乡村发展内生动力、推进乡村治理转型、提升乡村生活服务水平的现实需求，也是实施乡村振兴的战略需求。截至 2022 年年底，5G 网络覆盖所有县城城区，实现“村村通宽带”、“县县通 5G”；农村网民规模已达 2.84 亿。数字乡村建设取得一定成就，但城乡之间仍存在着“数字鸿沟”。弥合“数字鸿沟”，除了推动数字基础设施建设，还要大力提升居民数字素养与技能。农村职业教育要面向数字乡村和智慧农业发展的新趋势，增加互联网、农村电商、大数据等新业态的知识和技能，帮助广大乡村产业从业人员用好用活手机电脑的“新农具”，干好“农业+互联网”的“新农活”，以加快农业数字技术创新及应用，提高农业数字经济渗透率，发挥数字技术的赋能作用，为构建有序高效的农业产业价值链，延伸农业产业链条提供支撑。同时，要充分利用互联网等信息技术，积极探索革

新培训模式，聘请专家学者、农业生产骨干、民间工业传承大师兼职，通过现场教学和远程教育相结合的方式，扩大技术培训覆盖面，增强农民利用数字技术掌握直播电商等新技术的能力，拓宽农民增收渠道。

[课题组由武汉大学国家发展战略研究院与全国政协有关人员组成。]

参考文献：

- [1] 祁占勇，谢金辰. 投资职业教育能否促进农村劳动力增收——基于倾向得分匹配（PSM）的反事实估计 [J]. 教育研究，2021, (2) .
- [2] 高帆. 中国农业弱质性的依据、内涵和改变途径 [J]. 云南社会科学，2006, (3) .
- [3] 朱德全，杨磊. 职业教育服务乡村振兴的贡献测度——基于柯布一道格拉斯生产函数的测算分析 [J]. 教育研究，2021, (6) .
- [4] 西奥多·W·舒尔茨. 改造传统农业 [M]. 北京：商务印书馆，1987.

[5] 张冬平，黄祖辉. 农业现代化进程与农业科技关系透视 [J]. 中国农村经济，2002, (11) .

[6] 翟金良. 中国农业科技成果转化特点、存在的问题与发展对策 [J]. 中国科学院院刊，2015, (3) .

[7] 张淑辉，郝玉宾. 农业科技成果低转化率的主要原因探讨 [J]. 理论探索，2014, (1) .

[8] 秦文利，王慧军. 农民素质对农业技术扩散的影响 [J]. 河北农业科学，2004, (1) .

[9] 佟大建，黄武. 社会经济地位差异、推广服务获取与农业技术扩散 [J]. 中国农村经济，2018, (11) .

[10] 王慧. 产教融合：农村职业教育发展方向 [J]. 教育研究，2018, (7) .

[11] 杨昊. 推动涉农职业教育高质量发展 [N]. 人民日报，2022-11-17.

[12] 辜胜阻，等. 新人口红利与职业教育转型 [J]. 财政研究，2017, (9) .

[13] 课题组. 电商创业带动就业与乡村振兴的机理及效应——基于湖北省枝江市电商创业与发展模式的调研 [J]. 武汉大学学报（哲学社会科学版），2022, (6) .

[14] 课题组. 人工智能时代职业教育转型的路径选择 [J]. 教育研究，2020, (6) .

The Approach to Vocational Education's Empowering Rural Revitalization

The Research Group

Abstract: Empowering rural revitalization through vocational education remains the mission granted by the times to vocational education, and a major opportunity for the development of vocational education itself. The development of vocational education can help promote the accumulation of rural human capital, improve the revitalization of rural industries, and accelerate the diffusion and application of agricultural technology, thus making vocational education an important means to enhance the endogenous development capacity of rural areas. The key to promoting rural revitalization through vocational education is to push forward rural development through "five types of integration" in multiple dimensions: the integration between small farmers and large markets, the integration between primary, secondary and tertiary industries, the integration between agriculture, technology and education, the integration between urban and rural areas, and the integration between finance and industries. We need to further promote the connection between vocational colleges and general higher education plus continuing education, and create a favorable environment for the development of vocational education; improve talent-related policies, smooth the channels for vocational education graduates to pursue further education and career development, and enhance the attractiveness and recognition of vocational education; and continue to improve the industry-education integration in vocational education, and give full play to the advantages of vocational education in innovation and entrepreneurship education, so as to promote the wave of "returning-to-the-countryside entrepreneurship," cultivate more digital and intelligent talents, and accelerate the development of smart agriculture and the construction of the digital countryside.

Key words: vocational education; rural revitalization; human capital; industry-education integration; digital technology

[责任编辑：武 芳]